

Morá Gaby Dolensky

Kitá zain (7° grado)

Área judaica: Toldot- "Proyecto Shoá: Memoria y transmisión"

Talmidim Iekarim:

¿Cómo están?, espero que muy bien.... preparándose para comenzar la **clase**

N°19 de Toldot

Les recuerdo las últimas fechas de recepción de actividades realizadas de Toldot y Masoret, para que lo tengan todos escrito y vayan enviando a mi mail

Entrega de actividades del mes de agosto y septiembre gabidole@yahoo.com.ar

Hasta el martes 25 de agosto, entrega de Actividad 16 de Toldot

Hasta el miércoles 26 de agosto, entrega de Actividad 17 de Toldot exposición en grupos de las primeras cinco unidades del Proyecto "Shoá memoria y transmisión"

Hasta el martes 01 de septiembre, entrega de Actividad 17 de Masoret "חודש אלול"

Hasta el viernes 04 de septiembre, entrega de Actividad 18 de Masoret "חגי תשרי"

Hasta el miércoles 9 de septiembre, entrega de Actividad 18 de Toldot

Hasta el martes 15 de septiembre, entrega de Actividad 19 de Masoret "חגי תשרי - ראש השנה"

Hasta el viernes 18 de septiembre, entrega de Actividad 19 de Toldot

IMPORTANTE: recomiendo a quienes no tengan sus presentaciones al día, lo hagan a la brevedad para que no se le acumulen tantas actividades!



ESTA CLASE SERÁ REALIZADA EN GRUPOS, LOS MISMOS QUE REALIZARON LAS PRESENTACIONES DE LAS UNIDADES ANTERIORES. LAS RESPUESTAS DE CADA CONSIGNA O ACTIVIDAD, LAS ESCRIBIRÁN Y LAS PRESENTARÁ UN INTEGRANTE DE CADA GRUPO LA FECHA QUE LES ESCRIBÍ EN EL CUADRO.

EN EL ENCUENTRO POR ZOOM DEL DÍA 23 DE SEPTIEMBRE LAS TRABAJAREMOS TODOS JUNTOS

Hoy continuaremos trabajando con la **Unidad N°6: La solución final**

En la clase anterior fuimos conociendo y trabajando sobre la llegada de los judíos al campo de Auschwitz, sus esfuerzos por entender qué era ese lugar, el proceso de selección, la confrontación con la brusca separación de sus familias.

En esta clase conoceremos la vida diaria de los judíos que fueron prisioneros en los distintos campos alemanes. El momento en el cual se transforman en prisioneros fue en definitiva el momento en que fueron condenados a vivir bajo la sombra de la muerte. Examinaremos los conceptos conocidos e importantes en las vidas de los judíos antes de haber sido prisioneros. Conceptos como amistad, belleza natural, cultura y fe en Dios serán centrales en esta clase

Es importante destacar que los judíos fueron condenados a muerte por ser judíos, quien sobrevivía a la selección era elegido para el trabajo y su muerte postergada hasta cuando los alemanes lo consideraran no aptos para el mismo o no indispensables. **Las condiciones de vida y sanitarias en los campos eran terribles, el hacinamiento insoportable,** se les otorgaba una sola prenda de vestir delgada, sin ropa interior, raciones de comida de bajo valor nutritivo, y por lo tanto **su estado físico y moral se iba deteriorando rápidamente.** Estaban totalmente subordinados al personal del campo, quien dominaba sus vidas en todo aspecto, desde la ración de comida hasta la decisión de enviarlos a la muerte. El promedio de vida de un prisionero judío en Auschwitz-Birkenau era de dos meses aproximadamente. **Conceptos como hogar, familia, amistad, confianza y futuro, que existían en la vida cotidiana y que representaban una realidad normal de continuidad, desaparecían dentro del campo, dejando al prisionero frente a la incertidumbre, desconectado de todo.** Esta era también la realidad en otros campos nazis y para otros prisioneros no judíos dentro del sistema de los campos.

Dentro de esta realidad se revelaban también episodios que tenían un gran significado y hasta podían salvar vidas. Una escena bonita después de semanas de violencia y trabajos forzados, una amistad que se formaba y podía ofrecer esperanza, un acto de solidaridad, otorgaban la posibilidad de brindarse uno al otro como seres humanos normales.

Los invito a ingresar al siguiente link denominado “El álbum de Auschwitz”, en el mismo podrán observar la llegada de los judíos al campo <https://www.yadvashem.org/yv/es/exhibitions/auschwitz-album/arrival.asp>

Muchas de las fotografías del álbum fueron tomadas en la rampa. Luego de llegar los judíos debían pasar un proceso de selección, llevado a cabo por los médicos y guardias de las SS. Aquellos considerados apropiados para el trabajo, eran enviados al campo, en donde eran registrados, despiojados y distribuidos en las barracas. El resto era enviado a las cámaras de gas. Se asume que este álbum, fue preparado como documento oficial para alguna autoridad superior, al igual que ocurrió con álbumes de fotos de otros campos de concentración.

Actividad N°1:



Les propongo que observen las dos fotos y respondan:

¿Qué cambios observan en las mujeres en una foto y otra? Recuerden describir todo lo que observan...

Les comparto el siguiente relato, escrito por Primo Levi, Sobreviviente de la Shoá



"Imaginaos ahora un hombre a quien, además de a sus personas amadas, se le quiten la casa, las costumbres, las ropas, todo, literalmente todo lo que posee: será un hombre vacío, reducido al sufrimiento y a la necesidad, falto de dignidad y de juicio, porque a quien lo ha perdido todo fácilmente le sucede perderse a sí mismo; hasta tal punto que se podrá decidir sin remordimiento su vida o su muerte prescindiendo de cualquier sentimiento de afinidad humana; en el caso más afortunado, apoyándose meramente en la valoración de su utilidad. Comprenderéis ahora el doble significado del término «Campo de aniquilación», y veréis claramente lo que queremos decir con esta frase: yacer en el fondo.

Häftling: me he enterado de que soy un Häftling. Me llamo 174517; nos han bautizado, llevaremos mientras vivamos esta lacra tatuada en el brazo izquierdo. La operación ha sido ligeramente dolorosa y extraordinariamente rápida: nos han puesto en fila a todos y, uno por uno, siguiendo el orden alfabético de nuestros nombres, hemos ido pasando por delante de un hábil funcionario provisto de una especie de punzón de aguja muy corta. Parece que ésta ha sido la iniciación real y verdadera: sólo «si enseñas el número» te dan el pan y la sopa. Hemos necesitado varios días y no pocos bofetones y puñetazos para que nos acostumbásemos a enseñar el número diligentemente, de manera que no entorpeciésemos las operaciones cotidianas de abastecimiento; hemos necesitado semanas y meses para aprender a entenderlo en alemán. Y durante muchos días, cuando la costumbre de mis días de libertad me ha hecho ir a mirar la hora en el reloj de pulsera he visto irónicamente mi nombre nuevo, el número punteado en signos azulosos bajo la epidermis".

"Y hay otra cosa que hemos aprendido, más o menos rápidamente, según el carácter de cada cual; a responder Jawohl, a no hacer preguntas, a fingir siempre que hemos entendido. Hemos aprendido el valor de los alimentos; ahora también nosotros raspamos diligentemente el fondo de la escudilla después del rancho, y nos la ponemos bajo el mentón cuando comemos pan para no desperdiciar las migas. También sabemos ahora que no es lo mismo recibir un cucharón de sopa de la superficie que del fondo del caldero y ya estamos en condiciones de calcular, basándonos en la capacidad de los distintos calderos, cuál es el sitio más conveniente al que aspirar cuando hay que hacer cola. Hemos aprendido que todo es útil; el hilo de alambre para atarse los zapatos; los harapos para convertirlos en plantillas para los pies; los papeles, para rellenar (ilegalmente) la chaqueta y protegerse del frío. Hemos aprendido que en cualquier parte pueden robarte, o mejor, que te roban automáticamente en cuanto te falla la atención; y para evitarlo hemos tenido que aprender el arte de dormir con la cabeza sobre un lío hecho con la chaqueta que contiene todo cuanto poseemos, de la escudilla a los zapatos."

[...] "Infinitos e insensatos son los ritos que hay que cumplir: cada día por la mañana hay que hacer «la cama» dejándola completamente lisa; sacudir los zuecos fangosos y repugnantes de la grasa de máquinas, raspar de las ropas las manchas de fango (las manchas de barniz, de grasa y de herrumbre se admiten, sin embargo); por las noches hay que someterse a la revisión de los piojos y a la revisión del lavado de los pies; los sábados hay que afeitarse la cara y la cabeza, remendarse o dar a remendar los harapos; los domingos, someterse a la revisión general de la sarna, y a la revisión de los botones de la chaqueta, que tienen que ser cinco".

[...] "Ésta habrá de ser nuestra vida. Cada día, según el ritmo establecido, Ausrücken y Einrücken, salir y entrar; trabajar, dormir y comer; ponerse enfermo, curarse o morir... ¿Y hasta cuándo? Pero los antiguos se ríen de esta pregunta: en esta pregunta se reconoce a los recién llegados. Se ríen y no contestan: para ellos, hace meses, años, que el problema del futuro remoto se ha descolorido, ha perdido toda su agudeza, frente a los mundos más urgentes y concretos problemas del futuro próximo: cuándo comeremos hoy, si nevará, si habrá que descargar carbón. Si fuésemos razonables tendríamos que resignarnos a esta evidencia: que nuestro destino es perfectamente desconocido, que cualquier conjetura es arbitraria y totalmente privada de cualquier fundamento real. Pero los hombres son muy raramente razonables cuando lo que está en juego es su propio destino; [...] [2]

“

"Las estaciones del año solo, las cuales siguieron su lógica naturaleza, nos recordó que no todo en la vida fue creado de acuerdo a nuestras leyes. El verano ha muerto. Después el otoño. El invierno llega y nos azota con su frío látigo [...] nuestras barracas no tenían calefacción. Nosotros usábamos sus inservibles estufas como mesas. Después del recuento de la noche que se alargó interminablemente, (o más precisamente hasta que los alemanes se cansaron de hacerlo). No había lugar a dónde escapar del frío. Nosotros dormíamos con nuestras ropas y con nuestros zapatos. El peor momento, a pesar de que estaba despertándome, demandaba la misma decisión cada mañana [...]. Tenía que elegir si luchar o ceder." [3]

“

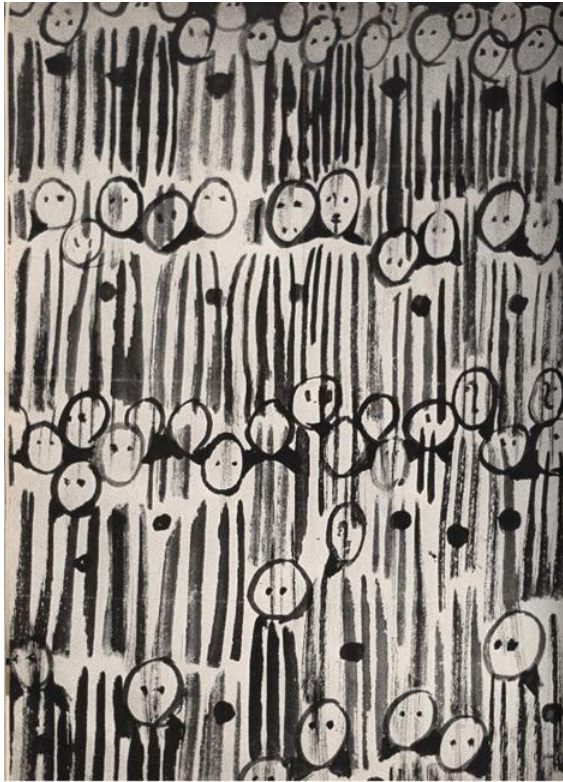
"El frío y el hambre nos atormentaban más y más cada día. Nos convertimos en cadáveres en movimiento, exactamente iguales a los que nos encontramos cuando llegamos. Todos los días había pilas de cuerpos [...] cerca de las barracas [...] desde la mañana hasta la noche, el humo no se interrumpía. Llegó el otoño y con él, las lluvias y el frío. Sabíamos que no íbamos a ser capaces de soportar la nieve que vendría y que moriríamos de la escarcha, uno por uno, como moscas." [4]

Actividad N°2:

A partir del texto leído, respondan:

- A- Investiguen y escriban la biografía de Primo Levi
- B- ¿Qué dificultades transmiten estos textos?
- C- ¿Qué influencia tenían esas dificultades sobre la situación física y moral de los prisioneros?

Les presento la siguiente obra de arte realizada por Józef Szajn



Actividad N°3:

Luego de observar la misma les propongo debatir en grupo, investigar y escribir:

- A- Investiguen y escriban la biografía del autor de la obra de arte
- B- ¿Qué título le darían a esta obra?
- C- ¿Cuál es el título que le dio el artista? A su opinión, ¿Por qué creen le dio este título?
- D- En su opinión, ¿Qué intentó relatar o transmitir Josef Szajna por medio de esta obra?

Los quiero muuucho!!

מורה גבי

