

Morá Gaby Dolensky

Kitá zain (7° grado)

Área judaica: Toldot- "Proyecto Shoá: Memoria y transmisión"

Actividad para martes 02 y miércoles 03 de junio

Talmidim lekarim:

¿Cómo están?, espero que cuidándose en familia y realizando las actividades que les preparo semanalmente.

Este martes y miércoles realizaremos nuestra **novena clase de Toldot**.

Les recuerdo las fechas de recepción de actividades realizadas de Toldot y Masoret, (lo que hablamos por zoom el miércoles 27 de mayo) para que lo tengan todos escrito y vayan enviando a mi mail

[gabidole@yahoo.com.ar](mailto:gabidole@yahoo.com.ar)

### Entrega de actividades del mes de Mayo y Junio

Hasta el martes 5 de mayo, entrega de actividad 6 de Masoret "יום הזיכרון"

Hasta el martes 12 de mayo, entrega de actividad 7 de Masoret "יום העצמאות"

Hasta el martes 12 de mayo, entrega de lo trabajado en el encuentro por zoom del jueves 30 de abril: **Visionarios de Israel**

Hasta el miércoles 13 de mayo, entrega de lo trabajado en el encuentro por zoom del miércoles 13 de mayo: **Ideología y propaganda nazi**

Hasta el viernes 15 de mayo, entrega de actividad 6 de Toldot

Hasta el martes 19 de mayo, entrega de actividad 8 de Masoret "ל"ג בעומר"

Hasta el viernes 22 de mayo, entrega de actividad 7 de Toldot

Hasta el martes 26 de mayo, entrega de actividad 9 de Masoret "יום ירושלים"

Hasta el viernes 29 de mayo, entrega de actividad 8 de Toldot

Hasta el martes 02 de junio, entrega de actividad 10 de Masoret "חג השבועות"

Hasta en viernes 05 de junio, entrega de actividad 9 de Toldot

### **IMPORTANTE**

**Todas las actividades que presenten deben tener escritas las preguntas y respuestas, de lo contrario las enviaré sin corrección para volver a realizar y las registraré como no realizadas**

Nuevamente les recuerdo que **NO ESTAMOS DE VACACIONES**, por lo tanto, deben continuar realizando las propuestas planteadas, de esta manera podré acompañar y evaluar el proceso de aprendizaje de cada uno de ustedes.

**Recomiendo a quienes no tengan sus presentaciones al día, lo vayan realizando para que no se le sumen actividades!**

Hasta este momento hemos estudiado la **Unidad N°1 La vida judía antes de la Shoá**  
la **Unidad N°2 Consolidación del Poder Nazi- Ideología Nazi**  
A partir de hoy, comenzaremos a trabajar, conocer y estudiar la

### **Unidad N°3 “El judío alemán-Política antijudía 1933-1938”**

En Esta unidad conoceremos la vida de los judíos alemanes durante la década de 1930, enfatizando los acontecimientos que precedieron a la *Kristallnacht* (*La noche de los cristales rotos*, acontecida entre el 9 y 10 de noviembre de 1938).

#### **La toma del poder por los nazis en Alemania**

La toma del poder por Hitler y los nazis fue facilitada por circunstancias políticas y sociales que se desarrollaron en Alemania entre las dos guerras mundiales, tal como lo fuimos viendo en la unidad anterior.

Muchos alemanes fueron incapaces de admitir la derrota de su país en la Primera Guerra Mundial. Según éstos, los judíos tuvieron un papel fundamental para que aquella ocurriese. Alegaron que un puñal clavado en la espalda de las tropas y la debilidad de la retaguardia civil paralizaron a los ejércitos en el frente y provocaron su colapso.

La gran mayoría de los alemanes se oponían a las condiciones impuestas por el Tratado de Versalles y para muchos de ellos, la democracia era un régimen que no se ajustaba a las tradiciones y el carácter del pueblo alemán. Los términos del tratado de paz y la obligación del pago de indemnizaciones astronómicas a los vencedores eran considerados como un acto de venganza y una injusticia sin límites.

**La sensación de frustración frente a la realidad impuesta por las potencias occidentales y el temor de una posible revolución comunista en Alemania, prepararon el terreno sobre el que se desarrollaron y florecieron grupos radicales de derecha. El partido nazi fue uno de esos grupos. La inestabilidad económica de posguerra también dio impulso al descontento y la búsqueda de soluciones extremas.**

En 1925 se notó un cambio positivo en el estado de ánimo colectivo como consecuencia de mejoras en la situación económica -que resultaron ser temporales-, y un clima político más calmo y prometedor. Sin embargo, **la crisis económica que estalló a fines de 1929 hizo subir el descontento, la inseguridad y la desorientación a grados desconocidos hasta entonces.**

En 1919 se sumó a una pequeña agrupación nacionalista, anticomunista y antisemita de Múnich, Adolf Hitler, un soldado desmovilizado que había sido herido durante la guerra. En poco tiempo se convirtió en el líder de la organización a la que dio el nombre de Partido Obrero Nacional Socialista Alemán, al que también redactó su plataforma racista y antisemita. En 1923 intentó hacerse con el poder en Baviera, por medio de un golpe de Estado que fracasó. Fue juzgado y condenado a prisión pero liberado al poco tiempo. Después de su liberación se dedicó a reorganizar el partido. En los meses de encarcelamiento escribió su libro *Mein Kampf* [Mi Lucha], en el cual desarrolló sus ideas respecto a las teorías raciales y la conquista del mundo por parte de una Alemania liderada por los nazis.

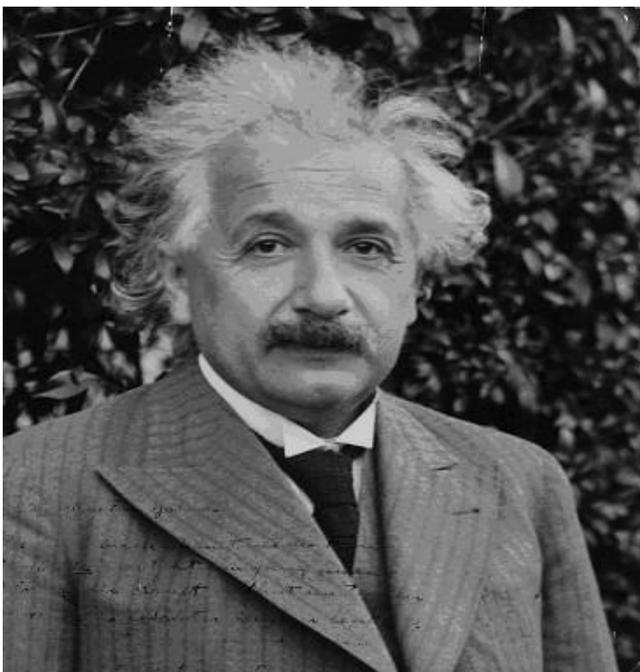
**Después del fracaso de su intento golpista, Hitler llegó a la conclusión de que la mejor forma de llegar al gobierno era utilizar los medios legítimos que ponía a su disposición la democracia representativa. Al mismo tiempo él y sus acólitos nunca ocultaron que para ellos la democracia era sólo un medio para acceder al poder.**

En las elecciones al parlamento alemán [*Reichstag*] de 1924, el partido nazi consiguió el 3% de los votos y su representación consistió de 14 diputados. En 1928 la representación se redujo a sólo 12 escaños.

**El punto de inflexión se produjo en las elecciones de 1930, las primeras realizadas después del estallido de la crisis mundial. Los nazis sorprendieron al recibir el 18.3% de los sufragios, que significaban 107 diputados en el Parlamento. En julio de 1932 los nazis se convirtieron en la facción mayoritaria con 230 representantes.**

Su ascenso al poder el 30 de enero de 1933 -cuando el presidente Hindenburg confirió a Hitler el cargo de Canciller [primer ministro] de Alemania- se produjo por métodos democráticos.

### El comienzo de las persecuciones antijudías en la Alemania nazi



En los años treinta del siglo XX había en Alemania alrededor de medio millón de judíos, aproximadamente el 0.8% de la población. **La mayoría se consideraban patriotas alemanes, vinculados al modo de vida del país a través de la lengua y la cultura.** Muchos destacaban en las ciencias, la literatura y las artes y eran empresarios exitosos en distintos ramos de las actividades económicas y financieras. **Antes de 1933, hombres de letras y científicos de origen judío recibieron el 24% de los Premios Nóbel otorgados a alemanes. No obstante debido a los matrimonios mixtos, a un crecimiento vegetativo sumamente bajo y a las conversiones, había quienes opinaban que los judíos desaparecerían de Alemania en un breve lapso de tiempo. Resulta paradójico que justamente en Alemania, y en el seno del pueblo alemán al que anhelaban asimilarse, se hayan implementado los principios de la ideología nazi.**

Albert Einstein. Físico judío, Premio Nóbel de física para el año 1921. Abandonó Alemania con el ascenso de los nazis al poder

#### Actividad N°1:

A continuación los invito a investigar y escribir:

¿Qué otros judíos que recibieron Premios Nobel debieron abandonar Alemania y por qué?

**Con la llegada de los nazis al poder, la política antijudía se manifestó de dos formas paralelas: por una parte, medidas de corte legal destinadas a eliminar a los judíos de la sociedad, privarlos de sus derechos civiles y llevarlos a la ruina económica; y simultáneamente campañas calumniosas, provocaciones y violencia en cada ámbito de la vida dirigidas a forzarlos a abandonar Alemania.**

Los invito a escuchar el testimonio de John Goldschmidt quien recuerda y relata las medidas antijudías en los 1930

[https://www.youtube.com/watch?v=nJO1WDFvJwE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=nJO1WDFvJwE&feature=emb_logo)

El 9 de marzo de 1933, pocas semanas después de la asunción de Hitler al poder, comenzaron a lo largo y ancho de Alemania ultrajes organizados contra los judíos. Unas dos semanas más tarde comenzó a funcionar el campo de concentración de Dachau, en las cercanías de Múnich. En éste fueron encerrados

comunistas, socialistas y liberales alemanes, y todo aquel considerado un enemigo del régimen. Dachau se convirtió en el modelo a partir del cual fue diseñado el sistema nazi de campos de concentración. En unos pocos meses la democracia fue liquidada y Alemania se convirtió en un Estado policíaco centralizado y unipartidario.



a judíos"

El 7 de abril de 1933 fue del Servicio Civil Profesional. Ésta estatal de judíos y de supuestos primera ley de contenido racista a los judíos y quitarlos del

Personas leyendo en la calle judíos, Berlín, Alemania

En abril de 1933 comenzó una nueva etapa en la política antijudía del régimen nazi, que consistía en la anulación de la igualdad jurídica y civil de los judíos, acompañada de la desposesión económica, el aislamiento social y el aceleramiento del proceso de abandono del país. Las protestas que despertaron estas medidas en el mundo fueron interpretadas por los nazis como una provocación orquestada económico contra éstos en Alemania.

**El boicot duró sólo un día, el 1 de abril de 1933, y fue precedido por una intensiva campaña de propaganda. Durante éste negocios y empresas judíos fueron rodeados por piquetes de guardia de miembros de la S.A. que impedían la entrada de clientes. Vale destacar que no pocos alemanes no se dejaron amedrentar y realizaron sus compras en establecimientos judíos.**

Leyenda en una tienda de judíos alemanes: "Defiéndanse, no compren



decretada la Ley de Restablecimiento estaba destinada a purgar la burocracia enemigos del régimen. Fue ésta la de Alemania, y tenía como meta aislar entorno social.

noticias sobre el boicot económico a los

1.

Edwin Landau, judío de una pequeña aldea de Prusia Occidental, describió su experiencia del día del boicot, 1 de abril de 1933

*"Y estas son las personas por las cuales nosotros - jóvenes judíos - luchamos alguna vez en las trincheras, derramamos nuestra sangre para defender la patria del enemigo. ¿Acaso no queda un solo compañero de armas de aquellos días que sienta asco al ver lo que está aconteciendo? Podía observarlos mientras pasaban por la calle, y había entre ellos algunos a los que les hice alguna vez algún favor. Sobre sus rostros se extendía una sonrisa, una expresión que delataba su felicidad interior...*

*Tome mis condecoraciones militares, me las coloqué y caminé hacia algunos negocios judíos. Al principio me impidieron a mí también entrar en ellos. Pero yo estaba furioso, y quería gritar mi odio en la cara de esos bárbaros. Odio, desprecio -¿desde cuándo se apoderaron de mí esos sentimientos?- este cambio tienen sólo unas horas. Este país. Estas personas, que hasta ese momento amaba y admiraba, se convirtieron repentinamente en mis enemigos. Por lo tanto ya no soy alemán - o ya no debo serlo. Naturalmente no podía ordenar esto en mi cabeza en un lapso de tan pocas horas. Pero había algo que sentí de manera repentina: me avergoncé por la confianza que le di a muchos de ellos - personas que ahora mostraban su verdadero rostro como mis enemigos del alma. También la calle de golpe me parecía extraña y distante, la ciudad toda me era extraña."*

Monika Richarz (ed.) Ezrajim al Tnai - Iehudei Guermania - Pirkei Zjironot 1780-1945, (Ciudadanos Condicionales, Los judíos de Alemania, Memorias 1780-1945), Mosad Bialik y Majón Leo Baeck, Jerusalén, 1993.



"Debajo del cartel 'Abraham Rozenthal, Útiles de Escritorio', está de guardia, para bloquear la puerta de entrada de la tienda, un hombre vestido con traje de montar gris. Unas polainas le cubren, desprolijamente, las piernas. Sobre la manga izquierda de la camisa amarilla, porta el brazalete con una cruz gamada. En la mano derecha sostiene un palo de escoba, sobre el que está colocado un cartel de cartón escrito con gruesas letras: "No compréis a los judíos".

Una anciana, con un bolso de compras en la mano, se acerca al cartel. Del bolsillo de su abrigo, saca un par de lentes, a los que les faltan una de las patillas. Cuando los acerca a los ojos, trata de leer lo que está escrito.

El portador del cartel simula no haber visto nada. Con indiferencia lleva la mirada por encima de la mujer y de los curiosos. La mujer guarda nuevamente sus lentes en el bolsillo. Como quien solicita algo, va y viene al lado del hombre del brazalete. Finalmente se detiene frente a él y le dice en voz baja: "Por favor, ¡déjeme pasar!"

Sin moverse y sin dirigir la mirada a la mujer, exclama monótonamente el centinela: "¡No compréis a los judíos!"

"¡Pero yo de todos modos, quiero hacerlo!", se empeña la anciana y como el centinela no se mueve de su lugar, pasa entre él y la pared y se escabulle por los escalones hacia la entrada del negocio.

Los que presencian el cuadro, sonríen incómodos. Algunos que están más alejados, ríen en voz alta. El portador del cartel ni pestañea. Sólo la mano izquierda, cuyo pulgar está metido en la hebilla del cinturón, se cierra en un puño.

Después de un rato, sube la anciana las escaleras, respirando con dificultad. Del bolso de compras, asoma un rollo de papel azul para forrar libros de estudio. Con una sonrisa en los labios, la mujer pasa por detrás del centinela, le dice al hombre de traje de montar: "Muchas gracias, joven", y se va.

Lleva el bolso de manera tal que todos pueden ver lo que hay adentro, y sonríe a quienes encuentra en su camino. Alzada la cabeza, el rollo de papel en su bolso, pasa en público entre los curiosos..."

"El 7 de abril de 1933, mi padre recibió una carta de la dirección regional de las escuelas en donde le informaban que la ley del nuevo gobierno del Reich contra sus adversarios y contra los judíos, actuaría también contra él [...]. Esta ley, de hecho, cortó de un día para otro las fuentes de sustento de muchas familias y los perjudicados se vieron en el paro. A pesar de que se les prometió sueldo completo durante tres meses y los que habían trabajado en el servicio público por más de diez años tenían derecho a recibir tres cuartos del total de la pensión, existía la incertidumbre de si podrían algún día conseguir trabajo.

La desocupación forzada le resultó a mi padre muy difícil de sobrellevar anímicamente. Los tres cuartos de la pensión que recibió no alcanzaban para los gastos de subsistencia [...]

Mi madre comenzó a trabajar como sirvienta."

Inga Deutschkron, *At iehudia* (Tu eres judía),  
 Librería de Maariv y Yad Vashem, Tel Aviv 1987, págs. 14-15, 16, 30.

**Miles de judíos fueron despedidos de cargos públicos en el sistema judicial, educativo, de salud, etc., y se les prohibió servir en las fuerzas armadas alemanas.**

**Los invito a escuchar el testimonio de Fanny Rozelaar y Betty Mayer quienes nos relatan sus experiencias en la escuela alemana**

[https://www.youtube.com/watch?v=ocmrINyoOoU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ocmrINyoOoU&feature=emb_logo)

**Durante 1933 también se realizaron actos públicos de quema de libros, llevados a cabo generalmente por estudiantes universitarios, suceso sin precedentes en la Europa del siglo XX. Millares de libros fueron quemados por el mero hecho de que sus autores eran judíos, como parte de la campaña de expulsar a los judíos de la vida cultural de Alemania, en la cual su presencia era destacada sea en la literatura, el periodismo, el teatro y la música.**

### **Actividad N°2:**

**A partir de los textos, fotografías, videos y testimonios leídos, les propongo que respondan a las siguientes preguntas:**

- a-¿De qué manera fueron aislados los judíos en Alemania nazi, según todas estas fuentes de estudio?**
- b-Los nazis eligieron emprender un boicot económico y no promulgar un edicto que prohibiera a los alemanes “arios” comerciar con los judíos. ¿Por qué causa, según tu opinión?**
- c-¿Qué sensaciones y sentimientos les transmiten los sobrevivientes que escuchamos en esta clase?**
- d-¿Qué le contarían o dirían a Fanny Rozelaar y a Betty Mayer sobre sus experiencias personales en la escuela, siendo tan diferente a las que vivieron ellas?**

*Les mando un abrazo y un gran beso a la distancia. Los quiero y extraño! Morá Gaby*